

**Пояснительная записка к уроку истории в 6 классе по теме
«Политические центры Руси в XII – XIII вв.»**

Игнатьева О.К., учитель истории и обществознания средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке, США

Класс: 6

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели урока:

Деятельностная: научить школьников структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, сформировать умение находить новое знание

Содержательная: обобщить знания по истории раздробленности Руси XII – XIII вв., выявить особенности развития политических центров, сформулировать положительные и отрицательные последствия периода раздробленности.

Урок был нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Обучающиеся были вовлечены в деятельность, направленную как на приобретение предметных знаний, так и на освоение способов деятельности, применимых в рамках всего образовательного процесса:

- самостоятельно определять для себя цели и задачи изучения данной темы;
- осуществлять поиск необходимой информации и систематизировать её;
- создавать обобщения и делать выводы; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками в ходе групповой работы при создании коллажа;
- давать самооценку своей деятельности.

Урок включает следующие этапы:

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Актуализация знаний (происходит Формулирование темы урока).

3. Постановка цели и задач урока
4. Составление плана, стратегии
5. Реализация выбранного плана.
6. Домашнее задание.
7. Рефлексия (обратная связь, оценивание результатов работы обучающихся) и самооценка обучающихся

На этапе **Постановка цели и задач урока** обучающиеся в процессе игры «Сад» формулируют цели урока и проговаривают способы их достижения. При помощи этой же игры на завершающем этапе урока проводится **Рефлексия**.

На этапе **Реализации** ученики в группах работают над созданием коллажей: классифицируют имеющиеся материалы и информацию, выбирают необходимое им и систематизируют. На основе созданных коллажей обобщается материал по политическим центрам Руси. Метод Коллажа относится к проектным методам и представляет собой конструирование осмысленного целого визуального образа из набора деталей по предложенной теме с дальнейшим толкованием этого образа.

Урок носит познавательный и развивающий характер, имеет практическую значимость.

Содержание урока ориентировано на современные требования, так как позволяет развить познавательные мотивы (пути повышения мотивации: наглядность, смена видов деятельности). Ученики учатся взаимодействовать друг с другом, выражать своё мнение, слушать и слышать других, давать оценку своей деятельности. Вопросы и задания, предложенные учителем, соответствовали уровню развития и обученности учеников, были доступны для восприятия и осознания.