

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УРОКУ ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ
ПО ТЕМЕ
«РЕКИ - АРТЕРИИ ЗЕМЛИ»**

И.П.Шарова, учитель географии средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при ПП РФ при ООН в Нью-Йорке, США

Тип урока: урок изучения нового материала

Класс: 6

Цели урока: сформировать представление о частях реки, о направлении течений и скорости равнинных и горных рек, учить показывать реки на карте, находить речные системы крупнейших рек мира и России.

Урок был нацелен на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

- ***Личностные:***

- аргументированно оценивать свои и чужие ответы;
- осознавать свои эмоции;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него;
- вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;
- осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах.

- ***Метапредметные:***

- находить (в разных источниках) достоверную информацию;
- анализировать и обобщать;
- сравнивать, делать выводы;
- определять понятия;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов);
- составлять проекты;
- представлять информацию в разных формах;
- находить ошибки;
- излагать своё мнение;
- организовывать работу в группе;
- использовать ИКТ;
- работать по алгоритму.

- ***Предметные:***

- знать и объяснять понятия: река, исток, устье, речная система, бассейн, водораздел, излучина, эстуарий, губа;
- уметь находить и показывать реки на карте мира, России;
- различать горные и равнинные реки.

Урок включает следующие этапы:

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Формулирование темы урока (постановка цели и задач урока).
3. Актуализация знаний
4. Открытие нового знания
5. Применение нового знания.
6. Рефлексия (обратная связь, оценивание результатов работы обучающихся) и самооценка обучающихся.
7. Домашнее задание.

На этапе актуализации знаний обучающиеся отгадывают загадки о реке, составляют синквейн и называют тему урока.

На этапе открытия нового знания ученики дают определение новому понятию, составляют модель «Части реки», используют текст учебника и дополнительный справочный материал, работая в группах. Дидактическая ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самостоятельности учащихся при изготовлении моделей.

Работая с картами атласа и текстом учебника, находят и показывают реки, различают горные и равнинные реки, сравнивают их по предложенным признакам и делают вывод.

На этапе применения нового знания учитель предлагает составить творческий мини-проект «Туристический маршрут».

Урок носит познавательный и развивающий характер, имеет практическую значимость.

Содержание урока соответствует современным требованиям, так как позволяет развить познавательные мотивы (пути повышения мотивации: наглядность, смена видов деятельности). Ученики учатся взаимодействовать друг с другом, выражать своё мнение, слушать и слышать других, давать оценку своей деятельности. Урок составлен на основе: приема «Синквейн», метода сравнения, метода моделирования, метода проектов.

Вопросы и задания, предложенные учителем, соответствовали уровню развития и возрасту учеников, были доступны для восприятия и осознания.

Обучающиеся в процессе выполнения заданий работали в рабочих тетрадях, что способствовало систематизации изученного материала, помогало ученикам строить рассуждения, выполнять задания в определенной последовательности, продуктивно организовать свою работу.

Работа в группах позволяла обучающимся с низким уровнем мотивации и успеваемости чувствовать себя комфортно, опираться на поддержку одноклассников, проверить свои знания, соотнести свои достижения с достижениями другими.

На этапе рефлексии в соответствии с современными требованиями использовался прием «Незаконченное предложение»

- 1) Самым интересным сегодня на уроке
было _____
- 2) Самым сложным для меня сегодня
было _____
- 3) Сегодня я понял _____
- 4) Сегодня я научился _____
- 5) Сегодня я задумался _____
- 6) Сегодняшний урок показал мне _____
- 7) На будущее мне надо иметь в виду _____

Домашнее задание учитель предлагает продолжить туристический маршрут.