

Самоанализ урока географии «Реки – артерии Земли»

Образовательная цель урока – сформировать представление о частях реки, о направлении течений и скорости равнинных и горных рек, развивать умения показывать реки на карте, находить речные системы крупнейших рек мира и России.

Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности.

Специфика урока состояла в организации групповой работы на деятельностной основе. Тип урока – урок-открытие нового знания.

Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле. Урок занимает 6 место в теме «Гидросфера водная оболочка Земли».

Урок включает следующие этапы:

1. Организационный момент. Мотивация.
2. Формулирование темы урока (постановка цели и задач урока).
3. Актуализация знаний
4. Открытие нового знания
5. Применение нового знания.
6. Рефлексия (обратная связь, оценивание результатов работы обучающихся) и самооценка обучающихся.
7. Домашнее задание.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними.

Главный акцент на уроке делается на этап «открытие нового знания». Обучающиеся дают определение новому понятию, составляют модель «Части реки», исключая ненужные части, используют текст учебника и дополнительный справочный материал, сравнивают, делают вывод, развивают навыки работы с картографическими источниками информации и умение работать в группе. Дидактическая ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самодеятельности учащихся при изготовлении моделей. Использование моделирования способствует изучению темы более быстрыми темпами. Модель

обеспечивает динамичность подачи информации, что позволяет снимать перегрузку учащихся.

Основные формы обучения – фронтальная, групповая и индивидуальная. Группы были сформированы с учетом разного уровня успеваемости, чтобы дети помогали друг другу во время урока.

Такое деление дает возможность показать себя не только сильным ученикам, но и слабым, и позволяет застенчивым, замкнутым детям, детям с заниженной самооценкой пообщаться с другими детьми и, возможно, даже подружиться с кем-то.

Урок составлен на основе: приема «Синквейн», приема «Незаконченное предложение», метода сравнения, метода моделирования, метода исключения, метода проектов, метода мотивирования, словесного и наглядного методов.

Всё это способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников. Использование на уроке компьютера позволяло не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствовало более осмысленному его усвоению. Слайдовая презентация содержала весь необходимый, наглядный и практический материал. Все это позволило увеличить плотность урока и оптимально увеличить его темп.

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся, активно использовалась подача материала с помощью компьютерной презентации. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников 6 класса.

Здоровьесбережению способствовали физкультминутка и смена видов деятельности, что помогло предупредить перегрузки обучающихся.

Эмоциональный настрой в начале урока, смена видов деятельности обеспечили комфортную психологическую атмосферу на протяжении всего урока, о чем свидетельствуют результаты рефлексии.

Урок получился инновационным, интересным, познавательным. Результативность урока высокая, так как все учащиеся работали; все учащиеся справились с заданиями. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока в целом выполнен.

Урок был направлен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

И я хотела бы поподробнее остановиться на метапредметных результатах, так как это тема нашей конференции.

В результате педагогического взаимодействия на уроке обучающиеся смогли:

- находить (в разных источниках) достоверную информацию;
- анализировать и обобщать;
- сравнивать, делать выводы;

- определять понятия;
- устанавливать аналогии (создавать модели объектов);
- составлять мини-проекты;
- представлять информацию в разных формах;
- находить ошибки;
- излагать своё мнение;
- организовывать работу в группе;
- работать по алгоритму.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- аргументированно оценивать свои и чужие ответы;
- осознавать свои эмоции;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него;
- вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- знать и объяснять понятия – части реки;
- уметь находить и показывать реки на карте мира, России;
- различать горные и равнинные реки, правые и левые притоки реки.