

Цыбина Татьяна Ивановна,
учитель русского языка и литературы
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в США, Вашингтон

Предмет: русский язык

Класс: 5

Тема урока: Дар общения, или Искусство быть другим.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Эпиграф: Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется, -И нам сочувствие дается, -
Как нам дается благодать – Ф.И. Тютчев.

Средства обучения: презентация, компьютер, проектор, экран, наглядный и раздаточный материал.

Представление о результатах:

Личностные: развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение высказывать свою точку зрения, понимать собеседника, ставить себя на место другого человека.

Предметные: формулирование понятий «общение», «дар общения», «сочувствие», «сострадание», понимание значимости вербальных и невербальных средств общения в жизни человека, обогащение словарного запаса учащихся.

Метапредметные: приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

Цель урока: объяснить учащимся, в чем заключается дар, талант общения, от чего зависит способность понимать людей, научить выражать свое доброе отношение к людям.

Технология: развитие критического мышления

Структура урока

1. Организационный этап.

2. Этап «Вызов».

Метод «Мозговой штурм».

Актуализация знаний.

Формулирование темы и целей урока учащимися.

3. Этап «Осмысление».

Прием «Корзина идей и понятий».

Выразительное чтение отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

Анализ домашних сочинений «Самый несчастный (плохой) день в моей жизни».

Знакомство с 2 правилами хорошего собеседника.

Прием «РАФТ» (Роль. Аудитория. Форма. Тема). Написание ролевого мини-сочинения.

Знакомство с вербальными и невербальными способами общения.

Прием. Игра-соревнование «Волшебные слова»

Прием «Составление кластера». Работа в группе.

Прием. «Составление синквейна». Работа в группе.

4. Этап «Рефлексия».

Вручение сувениров, сделанных своими руками.

Подведение итогов урока.

Оценивание учащимися ответов товарищей.

Исполнение песни «Пожелание друзьям».

5. Этап «Домашнее задание».

Технологическая карта урока русского языка по теме: «Дар общения, или Искусство быть другим»

№ п/п	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Результат. УУД
1.	Организационный момент. 1 мин.	Мобилизация внимания учащихся, переключение на учебную деятельность, проверка готовности к уроку.	Приветствует учеников. (слайд 1)	Эмоционально настраиваются на урок.	
2.	«Вызов». Актуализация знаний. Целеполагание. 6 мин.	Подготовиться и осознать потребность к построению нового способа действия. Сформулировать	Метод «Мозговой штурм». Предлагает вниманию учащихся сюжет из юмористического	Отвечает на вопросы учителя. Формулирует тему урока: «умение общаться» Формулирует цель урока:	<i>Познавательные:</i> включаются в учебный процесс; выполняют логические действия; осознанно

		<p>тему урока. Поставить цель урока.</p>	<p>журнала «Ералаш» (слайд 2, видеосюжет «Ну и фрукт!»).</p> <p>Задаёт вопросы учащимся: почему внук не понял дедушку? А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника?</p> <p>О чем мы сегодня будем говорить? (совместное определение темы).</p> <p>Уточняет тему урока: «Дар общения. Искусство общения».</p> <p>Далее предлагает ученикам сформулировать цель урока.</p> <p>Уточняет цель: выяснить, в чем заключается дар, талант общения, от чего зависит способность понимать людей, как сделать так, чтобы люди к тебе хорошо относились.</p> <p>Запишите тему и цель урока (слайд 3).</p>	<p>выяснить, в чем заключается дар, талант общения.</p>	<p>строят речевые высказывания; анализируют, сравнивают, обобщают, делают выводы; работают по заданному алгоритму/плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> высказывают предположения на основе наблюдений; формулируют тему, цель и проблему урока.</p> <p><i>Личностные:</i> излагают свои мысли, делают выводы, приводят примеры из личного опыта.</p>
3.	«Осмысление». Поиск решения.	Развивать умение учащихся работать с	Прием «Корзина идей и понятий».	Отвечают на вопрос. Ученица читает диалог	<i>Познавательные:</i> ищут пути решения

	<p>Открытие новых знаний. 7 мин.</p>	<p>понятиями из словарей, развивать и совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p>Задаёт вопрос: что такое дар, талант общения? Прикрепляет к доске изображение корзины. «Набрасывает» в корзину ответы детей. Уточняет, что дар общения – это не только умение правильно говорить. Предлагает прослушать отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (т.1, ч.1, гл.17) и ответить на вопрос: о ком из героев можно сказать, что у него дар, талант общения? Почему? Знакомит учащихся с понятиями «сочувствие», «сострадание» (слайд 4). Определяет способность детей к сочувствию. Анализирует домашние сочинения детей по теме «Самый несчастный (плохой) день в моей жизни». Подводит к выводу: те, кто писал о чужой боли как о своей, способен на высокое чувство – сострадание. Знакомит с двумя</p>	<p>Сони и Наташи Ростовой (отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»). В ходе беседы приходят к выводу, что дар общения – это не только умение правильно говорить, но и способность понимать другого человека, умение проникать в его внутренний мир. Читают определение понятий «сочувствие» и «сострадание» в словарной статье (С. Ожегов Словарь русского языка). Знакомятся с двумя правилами хорошего собеседника. Правило 1: научись ставить себя на место другого, видеть глазами других. Правило 2: в каждом умеете видеть его достоинства. Любите людей (по Вл. Леви)</p>	<p>проблемы, строят логически обоснованные рассуждения. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <i>Личностные:</i> отстаивают свое мнение; понимают смысл поставленных вопросов; приобретают самостоятельность и уверенность в своих силах.</p>
--	--	---	--	--	--

			правилами хорошего собеседника (слайд 5).		
4.	Первичное закрепление. 10 мин.	Полученную информацию закрепить через применение на практике.	<p>Прием «РАФТ» (Роль. Аудитория. Форма. Тема). Предлагает закрепить правило 1. Для этого просит выбрать персонаж по желанию и написать ролевое мини-сочинение на тему «Аквариум глазами его хозяина, рыбок и хозяйского кота». Делает вывод: вы потренировались в умении ставить себя на место другого человека. Предлагает закрепить правило 2. Для этого просит учащихся прочитать советы по общению американского психолога Дейла Карнеги (слайд 6).</p> <p>Задаёт вопрос: как можно выразить свое доброе отношение к человеку? Знакомит с вербальными и невербальными средствами общения (слайд 7).</p> <p>Обращается к эпиграфу урока (слова Ф.И. Тютчева, слайд 8)</p>	<p>Ставят себя на место выбранного персонажа и пишут сочинение-миниатюру по предложенным вариантам: «Я -Хозяин аквариума», «Я – Рыбка в аквариуме», « Я – хозяйский Кот».</p> <p>Читают свои сочинения. Знакомятся с советами по общению Д. Карнеги. Знакомятся с вербальными (речевыми) и невербальными (неречевыми) средствами общения.</p> <p>Делятся на две команды для игры-соревнования в «Волшебные слова». По одному человеку из каждой команды выходят к доске и записывают под диктовку «волшебные» слова и словосочетания: Благодарю – спасибо. Здравствуйте – до свидания. Будьте добры – пожалуйста. Извините – простите. Сожалею – виноват.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> осуществляют познавательную и личностную рефлексию, работают в команде, сотрудничают с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий. <i>Личностные:</i> организуют, контролируют и оценивают свою деятельность; развивают творческие способности, навыки речевой деятельности, культуры общения; учатся понимать собеседника, ставить себя на место другого.</p>

			<p>Спрашивает, какие «волшебные» слова знают дети и предлагает записать их на доске в игровой форме.</p> <p>Объявляет команду-победительницу, которая не допустила ошибок в написании слов.</p>	<p><i>Бог в помощь – приятно аппетита.</i></p> <p><i>Желаю всего хорошего – счастливо оставаться.</i></p> <p>Объясняют написание орфограмм. Записывают в тетради слова, в которых были допущены ошибки.</p>	
5.	<p>Применение и закрепление нового знания.</p> <p>8 мин.</p>	<p>Чётко, ясно, аргументированно представить ответ в обобщенном виде.</p>	<p>Прием «Составление кластера» в форме солнышка (тема «Дар общения»). Дает задание группе №1 –составить кластер, выбрав подходящий ответ-кружочек, и затем ответить на вопрос: как вы понимаете слова Ф.М. Достоевского:«Станьте солнцем, вас все и увидят!» (слайд 9).</p> <p>Прием «Составление синквейна».</p> <p>Дает задание группе №2 – составить синквейн по теме «Общение» (слайд 10).</p>	<p>Делятся на две группы.</p> <p>Группа №1 составляет кластер по теме «Дар общения». Для этого выбирает ответ-кружочек из предложенных учителем: «любовь к людям», «жесты», «мимика», «сочувствие», «сострадание», «взгляд», «слово». Оставляют неиспользованными ответы-кружочки: «равнодушие», «эгоизм», «ненависть», «зависть».</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Группа №2 составляет синквейн по теме «Общение»:</p> <p><i>1.Общение</i> <i>2.Приятное,</i></p>	<p><u><i>Познавательные:</i></u> анализируют вопросы, формулируют ответы; закрепляют полученные знания.</p> <p><u><i>Коммуникативные:</i></u> работают в группах, строят осознанное правильное речевое высказывание; учатся действовать с учетом позиции других.</p> <p><u><i>Регулятивные:</i></u> принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают свою работу и работу всей группы; корректируют её.</p> <p><u><i>Личностные:</i></u> сотрудничают, развивают коммуникативные способности.</p>

				<p><i>дружелюбное.</i> 3.Любить, сострадать, сопереживать. 4.Ставить себя на место другого. 5.Дар.</p>	
6.	<p>«Рефлексия». 6 мин.</p>	<p>Обобщить полученные знания, закрепить новый материал и подвести итоги урока.</p>	<p>Задаёт обобщающий вопрос: Какие два основные правила хорошего собеседника вы запомнили? Просит оценить работу одноклассников на уроке. Для этого вывешивается рисунок-смайлик «Здорово». Учитель просит ребят, когда они будут уходить с урока, написать под смайликом имя своего товарища, который, по их мнению, лучше всех работал на уроке. Приводит слова Л.Н. Толстого: «Милосердие начинается дома. Если для проявления милосердия нужно куда-нибудь ехать, то это едва ли милосердие» (слайд11). Просит детей сделать</p>	<p>Отвечают на вопрос. Осмысливают полученную информацию. Дарят друг другу сувениры, сделанные своими руками, и говорят добрые пожелания, приготовленные заранее. Вручение сопровождается звукозаписью «Подари улыбку миру». Исполняют песню «Пожелание друзьям» под гитару. На доске пишут имя одноклассника, работа которого на уроке им понравилась больше всего.</p>	<p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> выражают положительные эмоции при общении. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность и работу на уроке одноклассников; выражают положительное отношение к процессу познания; осознают необходимость учиться сочувствию, состраданию.</p>

			<p>приятное друг другу - вручить сувениры, сделанные своими руками, и сказать добрые слова.</p> <p>Учитель тоже дарит учащимся открытку-сувенир с материалом урока (эпиграф, советы Д. Карнеги, фотографии, кластер, синквейн, творческое домашнее задание по развитию речи).</p> <p>Заключительное слово учителя: «Если вы хотите, чтобы вас окружали хорошие люди, чтобы вас любили, сами учитесь сочувствию и состраданию и больше говорите друг другу приятных слов».</p> <p>Раздает слова песни Б. Окуджавы «Пожелание друзьям» и просит всех спеть её (слайд 12).</p>		
7.	Домашнее задание. 2 мин.	<p>Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Закрепить знания,</p>	<p>Предлагает открыть открытки-сувениры и прочитать домашнее задание. Объясняет задание: написать сочинение-миниатюру на</p>	<p>Читают задание на открытках- сувенирах, подаренных учителем. Записывают задание в дневник.</p>	

		полученные на уроке, знать правила общения с разными людьми.	тему: «Какие чувства я испытал(а), посвятив один день другому человеку» (слайд 13).		
--	--	--	---	--	--