

## **Открытый урок по развитию речи, проведенный в 5 классе, с применением технологии критического мышления с позиции требования ФГОС**

**Тема урока:** Дар общения, или Искусство быть другим

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Средства обучения:** презентация, компьютер, проектор, наглядный и раздаточный материал.

**Цель урока:** объяснить учащимся, в чем заключается дар, талант общения, от чего зависит способность понимать людей, научить выражать свое доброе отношение к людям

**Задачи:**

**Обучающая:** способствовать углублению знаний учащихся о понятии «общение», рассмотреть такой стороны общения, как взаимопонимание.

**Развивающая:** развивать коммуникативные УУД – умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение выражать свои мысли в письменной и устной форме, развивать творческие способности учащихся, умение ставить себя на место другого человека.

**Воспитывающая:** воспитывать сострадание и сочувствие, уважительное, доброжелательное отношение к людям.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** развитие коммуникативных способностей, культуры общения, умение высказывать свою точку зрения, понимать собеседника, ставить себя на место другого человека.

**Предметные:** формулирование понятий «общение», «дар общения», «сочувствие», «сострадание», понимание значимости вербальных и невербальных средств общения в жизни человека, обогащение словарного запаса учащихся.

**Метапредметные:** приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения, овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.

### **Структура урока**

**1. Организационный этап.**

**2. Этап «Вызов».**

Метод «Мозговой штурм».

Актуализация знаний.

Формулирование темы и целей урока учащимися.

**3. Этап «Осмысление».**

Прием «Корзина идей и понятий»

Выразительное чтение отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

Анализ домашних сочинений «Самый несчастный (плохой) день в моей жизни»

Знакомство с 2 правилами хорошего собеседника.

Прием «РАФТ» (Роль. Аудитория. Форма. Тема). Написание ролевого мини-сочинения.

Знакомство с вербальными и невербальными способами общения.

Прием. Игра-соревнование «Волшебные слова»  
 Прием. «Составление кластера». Работа в группе.  
 Прием. «Составление синквейна» . Работа в группе.

#### **4. Этап «Рефлексия».**

Вручение сувениров, сделанных своими руками.  
 Подведение итогов урока.  
 Оценивание учащимися ответов товарищей.  
 Исполнение песни «Пожелание друзьям».

#### **5. Этап «Домашнее задание».**

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент.**

Приветствие **(Слайд 1)**.

- Мы все живем среди людей. Общаемся. Высказываем свое мнение и прислушиваемся к чужому. Стараемся понять собеседника, по возможности помочь кому-то. С одними людьми нам интересно общаться, а с другими – нет. Я приглашаю вас, ребята, принять участие в разговоре, который, надеюсь, будет интересен, а главное - полезен каждому из нас.  
 Запишите число, «классная работа».

#### **2. Стадия «Вызов»». Актуализация знаний.**

**Метод «Мозговой штурм».** Подведение к теме урока и цели урока.

Просмотр видеосюжета из юмористического журнала «Ералаш» **(Слайд 2)**.

-Почему внук не понял дедушку?

-А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника?

Учитель: Значит, чтобы люди тебя понимали и ты их понимал, недостаточно передать какую-то информацию, а надо уметь общаться.

- Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?..

(Учащиеся формулируют тему: «Умение общаться»)

-Да, мне хотелось бы поговорить об умении общаться. А какие синонимы можно подобрать к слову «умение»? (Искусство, дар).

-Тогда как лучше назвать наш урок? («Дар общения»).

- Попробуйте сформулировать цель урока. Что мы хотим выяснить, узнать сегодня на уроке?

(Цель урока: выяснить, в чем заключается дар, талант общения, от чего зависит способность понимать людей, как сделать так, чтобы люди к тебе хорошо относились)

-Запишите тему и цель урока **(Слайд 3)**.

### 3. Стадия «Осмысление».

#### Прием «Корзина идей и понятий».

-Как вы понимаете, что такое дар, талант, искусство общения?

Запись на доске (к доске прикрепляется изображение корзины).

**Дар общения – это...**(набрасываются в корзину ответы детей): умение спорить, умение вести беседу, умение правильно говорить...

Учитель: Я с этим согласна. Но только ли это? Послушайте отрывок из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» и попробуйте ответить на вопрос: о ком из героев можно сказать, что у него дар, талант общения? Почему?

Чтение отрывка из романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (т.1, ч.1, гл.17) – читает наизусть учащийся.

*«Вбежав в Сонину комнату и не найдя там своей подруги, Наташа пробежала в детскую – и там не было Сони. Наташа поняла, что Соня была в коридоре на сундуке. Сундук в коридоре был место печалей женского молодого поколения дома Ростовых. Действительно, Соня в своём воздушном розовом платице, приминая его, лежала ничком на грязной полосатой няниной перине, на сундуке и, закрыв лицо пальчиками, навзрыд плакала, подрагивая своими оголёнными плечиками. Лицо Наташи, оживлённое, целый день именинное, вдруг изменилось: глаза её остановились, потом содрогнулась её широкая шея, углы губ опустились.*

*- Соня! Что ты?.. Что, что с тобой? У-у-у!..*

*И Наташа, распустив свой большой рот и сделавшись совершенно дурною, заревела, как ребёнок, не зная причины и только оттого, что Соня плакала, Соня хотела поднять голову, хотела отвечать, но не могла и ещё больше спряталась. Наташа плакала, присев на синей перине и обнимая друга».*

Вопрос: Кто из героев здесь обладает даром общения? Почему?

Вывод: дар общения – это не только владение речью. Это прежде всего чуткое сердце, способность понимать другого человека, умение проникнуть в его внутренний мир, разделить с ним радость и горе. Всё это называется **сочувствием, состраданием**.

Знакомство с определением понятий «сочувствие», «сострадание» (Слайд 4).

#### Анализ домашних сочинений.

Способны ли вы к сочувствию, мне об этом рассказали ваши мини-сочинения: «Самый несчастный (плохой) день в моей жизни».

**Вывод:** для одних несчастный день, когда расставался с друзьями в связи с отъездом из России; когда разбил колено; когда заболел ангиной; когда попали по зубам клюшкой; когда ударился о плиту и сломал руку; когда прищемил палец, т.е. когда было плохо вам. И лишь для одного человека несчастный день тот, когда было плохо не ему, а тому, кто рядом с ним – маме. Она расстроилась из-за того,

что сын разбил вазу и не сказал ей правду сразу («Мама расстроилась» -ключевые слова). Те, кто умеет воспринимать чужую боль как свою, способны на высокое чувство – сострадания.

- Можно ли научиться сочувствию? Да, можно. Может быть, вам помогут два правила хорошего собеседника. Если усвоите эти два правила, вас будут больше любить, уважать, понимать.

**Правило 1-е:** научись ставить себя на место другого, видеть глазами других.

**Вывешивается табличка с правилом 1 (Слайд 5).**

**Прием «РАФТ» (Роль. Аудитория. Форма. Тема)**

Владимир Леви, известный психолог, определил искусство общения как **искусство быть другим**, т.е. вживаться в образ того человека, с которым вы общаетесь. Попробуем это сделать. **Давайте напишем ролевое мини-сочинение на тему: «Аквариум глазами его хозяина, рыбок и хозяйского кота» (Показ рисунков).**

**Написание ролевого мини-сочинения.**(1 вариант - «Я - Хозяин аквариума», 2 - «Я - Рыбка в аквариуме», 3 - «Я - хозяйский Кот» - варианты учащиеся выбирают по желанию. Поставьте себя на место своих героев и опишите, какие мысли вас посетили, пишите от 1-го лица).

Чтение детьми своих сочинений.

**Правило 2-е:** В каждом умеете видеть его достоинства. Любите людей. (Табличка с правилом 2)

**Чтение советов американского писателя, психолога, педагога Дейла Карнеги (Слайд 6).**

- Как можно выразить своё доброе отношение к человеку?

(Поступком, жестом, мимикой – невербальные (неречевые) средства общения).  
**(Слайд 7).**

Учитель: Оказывается, хотим мы или нет, но на лице отражаются наши чувства и мысли, т.е. общение начинается на невербальном (неречевом) уровне. Необходимо знать, насколько выразительна ваша мимика, и учиться ею владеть. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, закрепите это состояние и не забывайте начинать общение именно с **улыбки**. Улыбка подобна золотому ключику, который открывает дверцы человеческих душ.

-Как еще можно выразить свое доброе отношение? (словом)

Прочитайте эпиграф нашего урока, слова Ф.И. Тютчева: **«Нам не дано предугадать, Как слово наше отзовется,- И нам сочувствие дается, Как нам дается благодать...» (Слайд 8).**

- Как вы понимаете эти слова?

Учитель: Словом можно ранить человека, а можно воскресить. Л.Н.Толстой: **«Слово – дело великое. Словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти»**

-Скажите, какие «волшебные» слова вы знаете?

Учитель: Это слова приветствия, благодарности. Замечательный знаток русской речи В. И Даль привёл в своём сборнике пословиц и поговорок немало приветственных формул, которые были приняты в России в прошлом. **«Свеженько тебе!»** - здоровались с девушкой, черпающей воду. **«Хлеб да соль!»** или **«Чай да сахар!»** - говорили едящим или пьющим. Женщине, занятой дойкой, говорили: **«Море под коровой!»**. Рыболова приветствовали: **«Улов на рыбу!»**.

Задумывались ли вы о значении слов: «спасибо» – спаси Бог, «здравствуйте» – здравия, здоровья желаю, «благодарю» – дарю благо.

Культура речи – это не только умение правильно говорить, но и умение правильно писать. Поэтому давайте запишем эти слова благодарности и приветствия.

### **Прием. Игра-соревнование «Волшебные слова»**

Давайте поиграем в следующую игру. Две команды. По одному человеку из каждой команды выходят к доске и записывают под диктовку эти волшебные слова и целые волшебные фразы.

***Благодарю – спасибо.***

***Здравствуйте – до\_ свидания.***

***Будьте добры – пожалуйста.***

***Извините – простите.***

***Сожалею - виноват***

***Бог в помощь – приятного аппетита.***

***Желаю всего хорошего – счастливо оставаться.***

***НЕ могли бы вы сказать – если вас НЕ затруднит это Сделать.***

***Не будете ли вы так добры – могу ли я обратиться к вам с просьбой.***

- Объяснить написание выделенных букв - орфограмм. Запись тех слов в тетрадь, в которых были допущены ошибки. Побеждает команда, которая допустила меньше всего ошибок.

#### **Обобщающие вопросы:**

-Какие два основных правила хорошего собеседника вы запомнили?

(Искусство быть другим – умение ставить себя на место другого человека и любовь к людям – умение видеть их достоинства).

-Как же по-другому можно назвать тему нашего урока? («Искусство быть другим»).

#### **Составление кластера и синквейна. Работа в группе.**

Класс делится на две группы. Во главе каждой группы ученик-консультант.

Задание для группы №1: составить кластер «Дар общения» в виде солнышка.

Задание для группы №2: составить синквейн «Общение».

**Прием. Кластер «Дар общения».** (Дети выбирают ответ-кружочек, в результате получается кластер (см. схему). Остаются неиспользованными ответы-кружочки: равнодушие, эгоизм, ненависть, зависть **(Слайд 9)**).



**«Станьте солнцем, вас все и увидят» - Ф.М. Достоевский**

-Как вы понимаете слова Ф.М. Достоевского: «Станьте солнцем, вас все и увидят»?

**Прием «Синквейн» по теме «Общение».**

**1.Общение.**

**2.Приятное, дружелюбное.**

**3.Любить, сострадать, сопереживать.**

**4.Искусство быть другим человеком (Варианты: ставить себя на место другого; умение видеть достоинства людей).**

**5.Дар (Варианты: талант, мысль, жизнь) (Слайд 10).**

**4. Стадия «Рефлексия».**

**Вручение подарков друг другу, сделанных своими руками.**

Л.Н. Толстой сказал: " Милосердие начинается дома. Если для проявления милосердия нужно куда-нибудь ехать, то это едва ли милосердие" **(Слайд 11)**.

-Давайте попробуем прямо сейчас сделать приятное друг другу. (Дети вручают друг другу сувениры, сделанные своими руками. Вручение сопровождается добрыми словами и звукозаписью «Подари улыбку миру»).

Учитель дарит детям открытки с материалом урока (эпиграф, советы Д. Карнеги, домашнее задание, фотографии).

**Заключительное слово учителя.**

Сочувствие - великая человеческая способность и потребность, благо и долг.

*Нам не дано предугадать,*

*Как слово наше отзовется, -*

*И нам сочувствие даётся, -*

*Как нам даётся благодать, - так писал замечательный русский поэт Ф.И.*

*Тютчев.*

Если вы хотите, чтобы вас окружали хорошие люди, чтобы вас любили, сами учитесь сочувствию и состраданию и больше говорите друг другу приятных волшебных слов.

Об этом и слова песни Б. Окуджавы "Пожелание друзьям". (Текст песни раздаётся присутствующим).

**Исполнение песни под гитару (Слайд 12).**

**Оценивание учащимися ответов одноклассников.** (На доске вывешивается рисунок «Смайлик «Здорово», под ним учащиеся пишут имя своего товарища, который лучше всех работал на уроке).

**5. Этап «Домашнее задание» (см. открытки с материалом урока).**

Написать небольшое сочинение на тему: "Какие чувства я испытал, посвятив один день другому человеку". Для этого посвятите один день другому человеку. Не ждите ни благодарности, ни похвал. Попробуйте испытать от этого удовольствие. Расскажите в сочинении, что вы делали в этот день и какие чувства испытали.

**(Слайд 13).**