

Лахтина Олеся Владимировна,  
учитель истории и обществознания  
средней общеобразовательной школы  
с углубленным изучением иностранного языка  
при Посольстве РФ в США, Вашингтон

***Предмет:*** обществознание

***Класс:*** 5

***Тема:*** Семья и семейные отношения

***Общая дидактическая цель:*** создать условия для:

- осознание и осмысление блока новой учебной информации;
- первичного закрепления и применения знаний и способов деятельности.

***Триединая дидактическая цель:***

***Образовательный аспект:*** дать определение понятию «семья», ознакомить с функциями семьи.

***Развивающий аспект:***

Развитие мыслительных качеств:

способствовать формированию умения формулировать определения, решать логические задачи, высказывать свое мнение.

***Воспитательный аспект:***

- формирование БНЦ Семья через создание условий для оценки учениками с нравственных позиций (современных и первобытных) разницу в отношениях внутри человеческого стада и внутри родовой общины, объяснения своей оценки первобытной морали, сравнивая ее с законами и правилами современного мира.

***Цель урока:*** формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором происходит основная часть жизни человека, осознание значения семьи как для ее членов, так и для всего общества, оценка чувств, которые сближают родителей и детей.

***Планируемые результаты:***

***Предметные:***

Научатся понимать побудительную роль мотивов в формировании семьи; определять ее функции.

Получат возможность решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения

***метапредметные УУД:***

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют тему; анализируют вопросы, формулируют ответы.

**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий

**Личностные УУД:** применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.

**Методы:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Формы:** групповая, фронтальная.

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Форма урока:** традиционный с элементами практической работы.

**ФОПД:** фронтальная, индивидуальная.

**Вид ЦОР:** Презентация.

**Вопросы содержания:** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

**Термины и понятия, актуализируемые и вводимые на уроке:**

Актуализируемые	Вводимые
	Семья Нуклеарная семья Двухпоколенная семья Трёхпоколенная семья

**Оборудование и наглядность:** компьютер, проектор, экран, презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УДД
1. Организационный этап	Приветствие.		
I. Мотивация к учебной деятельности	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в	Разгадывают ребус. Формулируют и обсуждают тему урока.	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют тему;

	учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы.		анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель. <i>Личностные УУД:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.
II. Актуализация знаний.	1. Организует беседу по обсуждению народной мудрости «Любая дорога начинается с первых шагов, здание – с фундамента, а человек становится человеком только в семье» 2. Организует обсуждения рамок изучаемого раздела: Как вы думаете, на какие вопросы нам предстоит ответить?	1. Аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Обсуждение народной мудрости. 2. Высказывают мнения о тех вопросах, ответы на которые предстоит найти. 3. Составляют план урока.	<u>Познавательные:</u> анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель;

	<p>3. Помогает выстроить план урока.</p> <p>4. Организует работу по подбору ассоциации с понятием «Семья».</p>	<p>4. Подбирают ассоциации, связанные с темой урока.</p>	<p>составляют план последовательности действий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
<p>III. Изучение нового материала.</p>	<p>1. Организует работу по формулировке определения ведущего понятия «Семья».</p> <p>2. Организует работу по выделению особенностей семьи из анализа стихотворения.</p> <p>3. Организует работу по определению этимологии слова семья</p> <p>4. Организует определение функций семьи через игру «Перевоплощение».</p> <p>5. Формулирует задание, организует самостоятельное прочтение текста и его последующее обсуждение по вопросам:</p>	<p>1. Работа с понятием: формулирования определения.</p> <p>2. Выразительно читают стихотворение и выделяют особенности семьи из текста.</p> <p>3. Определяют происхождение слова «Семья» и выводят функцию, исходя из этимологии.</p> <p>4. Участвуют в игре «Перевоплощение» (театрализация), разделившись на три группы: дети, родители, взрослые; по её окончании делают вывод о функциях семьи, приводят примеры.</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><i>Личностные УУД:</i> применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.</p>

	<p>– Какие особенности семейного объединения отмечены в тексте кодекса?</p> <p>– Как вы понимаете слова «семья, материнство, отцовство, детство находятся под защитой государства»?</p> <p>6. Предлагает учащимся рассмотреть картину З. И. Серебряковой «Автопортрет с дочерьми» (1921) и ответить на вопросы:</p> <p>– Знакома ли вам такая семейная сценка?</p> <p>– Какие чувства испытывает мать рядом со своими детьми?</p> <p>– Какие чувства испытывают дети к своей матери?</p> <p>– Прочитайте текст В. Белова, проанализируйте слова писателя и выскажите свое мнение.</p> <p>– Сравните современный уклад семьи с тем, что описал В. Белов:</p>	<p>5. Знакомятся с текстом, анализируют его, принимают участие в обсуждении вопросов, высказывают собственную точку зрения, выслушивают точку зрения одноклассников, приходят к единому выводу.</p> <p>6. Рассматривают иллюстрацию в учебнике, читают текст, рассуждают, отвечают на вопросы, приводят собственные примеры.</p> <p>7. Знакомятся с родословной семьи Пушкиных, делают записи в тетради, отражая построение родословного древа</p>	
--	---	--	--

	<p>– Что входило в обязанности хозяйки дома?</p> <p>– За что в семье отвечал хозяин?</p> <p>– Как распределяются обязанности в современной семье?</p> <p>7. Показывает слайды презентации, комментирует новую информацию и объясняет, что такое родословное древо и поленная роспись. На примере родословной Пушкиных учит составлять родословное древо</p>		
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного	<p>Определяет задания, нацеливает на самостоятельную работу, организует контроль</p>	<p>Выполняют задания</p>	<p><u>Познавательные:</u> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> <p><i>Личностные</i> УУД: оценивают собственную</p>

			учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
V. Итоги урока. Рефлексия	– Сколько поколений живет в вашей семье? – Кто такие родственники? – Кто является членом семьи?	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	<u>Познавательные:</u> анализируют вопросы, формулируют ответы. <u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные</i> УУД: оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.
Домашнее задание	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание.	