

## УРОК ИСТОРИИ В 5 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: РОДОВЫЕ ОБЩИНЫ ОХОТНИКОВ И СОБИРАТЕЛЕЙ.

**Цель урока:** создание условий для определения роли созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделения основных признаков родовой общины.

**Планируемые образовательные результаты:**

Учащийся научится описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.

Учащийся сможет научиться разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя.

**Предметные:**

научатся показывать на карте места расселения первобытных людей, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в климате и развитием человека; называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины.

**Личностные:**

воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в классе; воспитание интереса к истории как науки

**Метапредметные:**

познавательные: решать творческие задачи.

регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.

коммуникативные: действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

**Вид ЦОР:** Презентация с сайта: Коллекция цифровых образовательных ресурсов ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru))

Презентация помогает показать, как изменение климатических условий (наступление ледника) привело к коренным изменениям в орудиях труда, занятиях людей, к появлению человека разумного и родовых общин. Позволяет начать отработку умений составлять исторический рассказ по картине. Стимулирует интерес к чтению детской художественной литературы исторического жанра. Дается игровая ситуация "Смотрим телепередачу". Даются познавательные задания.

**Ключевые слова:** история, ледниковый период, орудия труда, первобытность, первые люди, происхождение человека, родовая община, собирательство, человек разумный, человек умелый

**Вопросы содержания:** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение

промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

В видеосюжете представлены отдельные фрагменты урока:

1. Создание учебной ситуации, предполагающей самостоятельное мышление учащихся путём представления материала (игровая ситуация, работа с картой).

2. Обеспечение осознанной работы учащихся

а. прогностическая работа – версии, предположения;

б. анализ сложившейся ситуации с опорой на практический опыт (урок-практикум «Способы добывания огня первобытным человеком»), обобщение результатов и вывод;

в. смысловое чтение и анализ прочитанного, стимулирование и мотивация учащихся к чтению дополнительной литературы;

3. Обобщение изученного материала путём составления рассказов по картинам (уже знакомым: реконструкция, новым: предположи... , рассказ по ключевым фразам: закончи...).