

Лахтина Олеся Владимировна,
учитель истории и обществознания
средней общеобразовательной школы
с углубленным изучением иностранного языка
при Посольстве РФ в США, Вашингтон

Предмет: история

Класс: 5

Тема: Родовые общины охотников и собирателей

Общая дидактическая цель: создать условия для:

- осознание и осмысление блока новой учебной информации;
- первичного закрепления и применения знаний и способов деятельности.

Триединая дидактическая цель:

Образовательный аспект: сформировать у учеников представление о самом неизвестном этапе первобытной истории – ледниковом периоде, когда “человек разумный” заселил все части света, а с отступлением ледника успешно приспособился к новым условиям природно-климатической среды.

Развивающий аспект:

Развитие мыслительных качеств:

- выделение главной мысли при определении особенностей первобытного общества в ледниковый период и после его окончания, при объяснении сути отношений в родовой общине;
- выявление причинно-следственных связей, позволивших выжить первым людям в ледниковую эпоху и расселиться по планете.

Воспитательный аспект:

- формирование БНЦ Семья через создание условий для оценки учениками с нравственных позиций (современных и первобытных) разницу в отношениях внутри человеческого стада и внутри родовой общины, объяснения своей оценки первобытной морали, сравнивая ее с законами и правилами современного мира.

Планируемые образовательные результаты:

Учащийся научится описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей\$ показывать на карте места расселения первобытных людей, устанавливая причинно-следственные

связи между изменениями в климате и развитием человека; называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки родовой общины.

Учащийся сможет научиться разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя.

Планируемые метапредметные результаты

Личностные УУД

Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, уметь оценивать себя на основе критерия успешности учебной деятельности.

Воспитание чувства само- и взаимоуважения.

Развитие сотрудничества при работе в классе.

Воспитание интереса к истории как науке.

Познавательные УУД

Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.

Обобщать, делать выводы.

Определять понятия.

Анализировать, выделять главное.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Регулятивные УУД

Определять цель, проблему в деятельности.

Выдвигать версии.

Планировать деятельность в учебной ситуации.

Применять свои знания на практике.

Уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.

Коммуникативные УУД

Уметь строить речевые высказывания.

Структурирование информации по данной теме.

Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: традиционный с элементами практической работы.

ФОПД: фронтальная, индивидуальная.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные (объяснение учителя), наглядные (презентация);

По характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый/

Вид ЦОР: Презентация с сайта: Коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)

Презентация помогает показать, как изменение климатических условий (наступление ледника) привело к коренным изменениям в орудиях труда, занятиях людей, к появлению человека разумного и родовых общин. Позволяет начать отработку умений составлять исторический рассказ по картине. Стимулирует интерес к чтению детской художественной литературы исторического жанра. Дается игровая ситуация "Смотрим телепередачу". Даются познавательные задания.

Вопросы содержания: Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Термины и понятия, актуализируемые и вводимые на уроке:

Актуализируемые	Вводимые
- копье	- родовая община
- гарпун	- загонная охота
- лук и стрелы	- ледник
- мамонт	- каменный век

Оборудование и наглядность: компьютер, проектор, экран, презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УДД
1.Организационный этап	Приветствие.		

	Сбор рабочих тетрадей и рисунков с домашним заданием.		
2.Этап мотивации и целеполагания	<p>1. Наступление на Землю ледника. Создание учебной ситуации, предполагающей самостоятельное мышление учащихся путём представления материала в форме презентации. Игровая ситуация «Исторические новости»: пропал звук и необходимо озвучить репортаж, работа с картой</p>	<p>1. Наступление на Землю ледника. Запись в тетради даты, темы. Работа у экрана с картой: «Области наступления ледника на Землю».</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Воспитание чувства само- и взаимоуважения. Развитие сотрудничества при работе в классе. Воспитание интереса к истории как науке</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи. Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Определять цель, проблему в деятельности. Выдвигать версии. Планировать деятельность в учебной ситуации. Применять свои знания на практике.</p>

			<p>Уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь строить речевые высказывания. Структурирование информации по данной теме.</p> <p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p>
3.Этап изучения блока новой учебной информации.	<p>Вопросы о влиянии ледникового периода на жизнь животных и людей. Влияние ледника на жизнь животных. Как сложилась судьба человека в ледниковый период?</p> <p>2. Изменения в жизни человека в ледниковый период.</p>	<p>Ответы на вопросы, с последующей проверкой Влияние ледника на жизнь животных. Как сложилась судьба человека в ледниковый период?</p> <p>2. Изменения в жизни человека в ледниковый период.</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Воспитание чувства само- и взаимоуважения. Развитие сотрудничества при работе в классе. Воспитание интереса к истории как науке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>

	<p>Обеспечение осознанной работы учащихся путем актуализации знаний</p> <p>а. прогностическая работа – версии, предположения;</p> <p>б. анализ сложившейся ситуации с опорой на практический опыт (урок-практикум «Способы добывания огня первобытным человеком»), обобщение результатов и вывод;</p> <p>в. смысловое чтение и анализ прочитанного, стимулирование и мотивация учащихся к чтению дополнительной литературы;</p> <p>г. Работа с лентой времени – появление орудий труда.</p> <p>д. «Озвучивание» иллюстраций.</p> <p>Физ. минутка: Ребята, сейчас, мы попытаемся перенестись в то далёкое время. Выйдем из-за парт, в проход между ними, и проведём подготовку к охоте в первобытной природе.</p>	<p>А. Высказывание версий и предположений;</p> <p>Б. Сделать выводы из предыдущего урока-практикума «Способы добывания огня первобытным человеком»;</p> <p>В. «Погружение» в тему – чтение и анализ с исторической и литературной точки зрения отрывка из повести Жозефа Рони-старшего «Борьба за огонь».</p> <p>Г. Объяснение хронологии появлений орудий труда;</p> <p>Д. «Озвучивание» иллюстраций путём ответов на вопросы.</p> <p>Физ. минутка Повторяют действия за учителем:</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Определять понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Выдвигать версии. Применять свои знания на практике. Уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь строить речевые высказывания. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p>
--	---	--	--

	<p>Учитель запекает каждую строчку и показывает движения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шаги на месте, рука над головой сжимает воображаемое копьё. 2. Шаги на месте с высоким поднятием колена, рука над головой сжимает воображаемое копьё. 3. Присели и закрыли руками свои глаза. 4. Остаёмся в присядке и закрываем руками уши. 5. Выпрыгиваем с присядки, делаем хлопок ладонями перед собой и напрягаем бицепсы рук. 6. Делаем хлопки ладонями над головой. 7. Ладони соединяем вместе и делаем наклон вперёд. 8. Руки перед собой, ладони вверх, сгибаем в локтях. 9. Напрягаем бицепсы рук. 10. Ладони соединяем вместе и делаем наклон вперёд. 11. Изображаем руками «домик» над головой. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мы идём на охоту 2. Через лес и болото. 3. Звери нас не видят, 4. Звери нас не слышат, 5. Хип-хоп: мы сильны! 6. Хип-хоп: мы дружны! 7. Носорог, нас прости, 8. У тебя мы взять должны 9. Твою силу, твою мощь. 10. Ты должен нам помочь, 	
--	--	---	--

	12. Разводим руки в стороны и делаем хлопки ладонями перед собой.	11. Сезон льда пережить 12. И до лета дожить!	
4. Этап осмысления и применения знаний и способов деятельности.	Обобщение изученного материала путём составления рассказов по картинкам (уже знакомым: реконструкция; новым: предположи...; рассказ по ключевым фразам: закончи...).	Составление рассказа по картине «Один день из жизни рода». Запись новых понятий.	<p><i>Личностные УУД</i> Воспитание чувства само- и взаимоуважения. Развитие сотрудничества при работе в классе. Воспитание интереса к истории как науке.</p> <p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Обобщать, делать выводы. Определять понятия. Анализировать, выделять главное. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> Уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, самостоятельно исправлять ошибки.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p>

			<p>Уметь строить речевые высказывания.</p> <p>Структурирование информации по данной теме.</p> <p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p>
5.Рефлексивно-аналитический этап	<p>Ответ на вопрос о главной причине, позволившей человеку выжить в условиях похолодания.</p> <p>Анализ и рефлексия (Знал... Узнал... Хочу узнать...)</p>	<p>Анализ работы на уроке (Знал... Узнал... Хочу узнать...).</p> <p>Само- и взаимооценка.</p>	<p><i>Личностные УУД</i></p> <p>Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т. ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.</p> <p>Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, уметь оценивать себя на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Воспитание чувства само- и взаимоуважения.</p> <p>Развитие сотрудничества при работе в классе.</p> <p>Воспитание интереса к истории как науке.</p>

			<p><i>Познавательные УУД</i> Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне. Обобщать, делать выводы. Определять понятия. Анализировать, выделять главное.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь строить речевые высказывания. Структурирование информации по данной теме.</p> <p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p>
6. Домашнее задание	<p>Инвариантное: параграф 2 (пересказ), устные ответы на вопросы к параграфу</p> <p>Вариативное: задание учебник с. 17: подготовьте сообщение о находках мамонтов на территории России (используйте ресурсы Интернет)</p>	Вопросы, уточнение по выполнению домашнего задания	<p><i>Личностные УУД</i> Воспитание интереса к истории как науке</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> Уметь строить речевые высказывания.</p>