

**Тема:** Проект «Maslenitsa vs Guy Fawkes Night».

**Цель:** Развивать иноязычную коммуникативную компетенцию школьников по теме «More about Russian and British traditions». Защита проектов.

### **Задачи:**

познавательная – обогащение страноведческих знаний о странах и своей страны;  
развивающая – развитие интеллектуальных способностей учащихся, формирование навыков монологической речи по теме; формирование навыков выделения главного, сравнивать и анализировать; развитие умения осуществлять рефлексия пройденного материала;

учебная – дальнейшее развитие метапредметных (развитие умения целеполагания) и специальных учебных умений (развитие умения использования видовременных форм глагола Past Simple, Past Continuous в устной речи);

воспитательная – развивать уважение к своим одноклассникам и интерес к культуре родной страны и стран изучаемого языка;

здоровьесберегающая – обеспечить активную языковую деятельность каждого ученика в течение всего урока, избегая перегрузки учащихся.

практическая – совершенствование речевых навыков по теме.

### **Оснащение урока:**

- мультимедийный проектор; экран;
- предыдущие поделки учащихся по теме «Puppet Show».

### **Средства обучения:**

1. (УМК Spotlight 6: Учеб. для 6 класса/Virginia Evans, Jenny Dooley .и т.д./)
2. ТСО
3. Дополнительный материал из УМК «English 5», учебника для школ с углубленным изучением английского языка/И.Н.Верещагина, О.Н. Афанасьева)

**Место урока** – заключительный урок по теме.

**Тип урока** – урок обобщения и систематизации знаний и умений по учебной теме «Now and Then».

**Педагогическая технология** – метод проектов.

**Дидактическая цель** – создать условия для систематизации изученного материала, выявление уровня овладения системой знаний и умений, опытом творческой деятельности.

Способ организации и защиты проекта по теме данного проекта имел общие черты с изученной ранее темой, по которой учащиеся защищали творческие проекты « Puppert Show”, где ребята должны были по инструкции сделать куклу-марионетку и рассказать о ней. Данный вид мини-проекта позволил систематизировать весь пройденный материал уже в очередном разделе учебника (Spotlight 6, Unit 7, “Now and Then”) и подготовить учащихся к работе над созданием чучел Гая Фокса и Масленицы, сбору информации об этих персонажах, выявлением различий и схожих черт в праздновании этих праздников в двух странах, выявить уровень владения страноведческой информацией, определить степень сформированности навыков и умений общаться на иностранном языке и применить их в новых условиях. «Почему именно про этих персонажей?» - может возникнуть вопрос. Дело в том, что в 5 разделе учебника «Feasts”, учащиеся познакомились с некоторыми из праздников, широко отмечаемых в Великобритании, США и Ирландии, где было лишь краткое упоминание о Ночи Гая Фокса. Конечно, со своей стороны я кратко ознакомила детей с этим праздником, в то время, как данный вид проекта позволил мне дать возможность самим ребятам получить больше информации об этом празднике и сравнить его с «Масленицей», который традиционно отмечается в России в конце зимы, и где также сжигают чучело.

Работа над проектом проходила по определенным этапам, которые включали в себя разное количество уроков.

#### **Первый этап. Организационный**

Ученикам были предложены основные направления проблем, которые надо выявить и сформулировать. Учащиеся были поделены на 2 группы для выполнения поисковой работы по своим темам.

#### **Второй этап. Подготовительный.**

Учащиеся работали с информацией. Этот этап обеспечил языковые и речевые умения школьников.

#### **Третий этап. Защита проектов**

Представление продуктов проектов.

#### **Четвертый этап. Рефлексия**

Подведение итогов и анализ проделанной работы.

На работу над проектом было отведено 3 урока.

#### **Этапы урока:**

1. Оргмомент.
2. Систематизация и обобщение.
3. Применение учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях.
4. Проверка уровня обученности.
5. Рефлексия.

Этапы урока.	Деятельность учителя.	Пояснения учителя.	Деятельность учащихся.	Предполагаемый результат.
1.Оргмомент. Введение в тему урока.	Знакомит учащихся с целью урока, ставит перед ними задачи.	Dear boys and girls! Today we are going to summarize what you've got to know about Guy Fawkes Night and Maslenitsa, the traditional holidays widely celebrated in Great Britain and Russia, the main characters of which are the scarecrows of Guy Fawkes and Maslenitsa. Besides, you should be able to present the dummies of the two characters of these holidays and tell me something from the history of creating the holidays and celebrating them .	Приветствуют учителя. Включаются в работу.	
2.Систематизация и обобщение материала. а) <u>викторина</u>	Проводит викторину по страноведческому материалу, используя мультимедийную презентацию. (Приложение № 1).	Well, now you'll go on the excursion across the traditions of some English-speaking countries. Your task is to solve the quiz. Look at the screen and answer my questions or correct me if I'm not right. (Appendix 1).	Отвечают на вопросы учителя или корректируют его утверждения .	Вспомнить изученный страноведческий материал.
б) <u>заполнение таблицы</u> «Customs and Traditions»	Предлагает учащимся заполнить таблицу словами или словосочетаниями по теме. (Приложение № 2)	Предлагают свои идеи по заполнению таблицы.		Нацелить учащихся на выполнение проекта.
3.Применение изученного материала в новой ситуации. Защита проекта.	Дает учащимся инструкции по защите проекта, предварительно разделив их на группы. Консультирует	Well done! Really, we must learn a lot about customs and traditions of different countries. But we shouldn't forget about our own traditions either. We've recently celebrated a "Pancake week . But what do we know about it? Why do Russians celebrate it? How do	Учащиеся представляют чучела Масленицы и рассказывают об этом празднике.	Получение новой информации о празднике и его персонаже. Представить

	<p>учащихся по возникающим вопросам.</p>	<p>they celebrate it? What traditional food do they eat during the “Maslenitsa week” To answer these questions you were to study the information given to you before and some of you were to find additional information from different sources. The first pupil is invited to present his project and perform the information from the first singular. Start speaking with the words “Hello. My name is Maslenitsa.... etc”</p> <p>The other group of pupils had to find some more information about Guy Fawkes Night, celebrated in Great Britain and to present the scarecrows of the main character of that holiday. The first pupil from this group is invited to tell us about Guy Fawkes. Start speaking from the third singular with the words “ I want to present the dummy of Guy Fawkes, who is the main character of Guy Fawkes Night....”etc.</p>	<p>Учащиеся представляют чучела Гая Фокса и рассказывают об этом празднике. Остальные учащиеся задают вопросы, оценивают по оценочному листу.</p>	<p>продукт проекта.</p>
<p>4.Проверка уровня обученности.</p>	<p>Выслушивает учащихся, задает уточняющие вопросы, оценивает ответы по оценочному листу. (Приложение № 3)</p>			
<p>5.Рефлексия.</p>	<p>Параллельно предлагается учащимся оценивать проекты выступающих по критериям, указанным в</p>	<p>I want you to help me. Take these sheets of paper and put the pluses in the columns if you think the project has got the following qualities.</p>	<p>Оценивают предложенные проекты по критериям в таблице. (Приложение №5)</p>	<p>Определить лучший проект, предложенный на уроке.</p>

	анкетах для учащихся. (Приложение №4)			
6. Заключительная часть.	Подводит итоги урока и заканчивает его.	My dear friends! Now it's high time to come to the end of the lesson. Each student succeeded in presenting his or her project. You were active in asking the questions. I value the way you've prepared for the lesson. You worked hard. Now you know a lot about Maslenitsa and Bonfire Night. As the finishing touch of the lesson, you are offered the combination of videos showing how the holidays are celebrated nowadays... Our lesson is over. See you on Thursday.	Прощаются с учителем.	