

Введение:

Метод проектов - один из интерактивных методов современного обучения. Он является составной частью учебного процесса

На уроках английского языка я регулярно использую проектную методику, т.к. считаю, что именно она в полной мере помогает контролировать усвоение материала темы или раздела. Мои ученики с удовольствием выполняют проекты, это позволяем им выразить себя творчески, узнать что-то новое и поделиться полученными знаниями. На своих уроках я предлагаю учащимся различные виды проектов. Я считаю, что проектная методика – это путь к активизации всех учащихся на уроке, т.к. учащиеся с разным уровнем подготовки могут принимать участие в создании проекта в соответствии со своими возможностями, знаниями, умениями и навыками.

Считается, что проект является хорошим стимулом для повышения интереса к иностранному языку именно в этом возрасте. Проекты несколько усложняются по форме и по содержанию, практикуется научный подход к оформлению, при этом, соответственно, увеличивается время на их подготовку – они становятся среднесрочными.

Этапы работы над проектом:

1. **Организационный этап** – это начальный этап работы, на котором очень важно сформулировать тему, цель проекта, определить временные рамки, продумать материалы и источники, которые могли бы использовать учащиеся, составить план проекта, выбрать оптимальную форму презентации результатов. (ведущая роль у учителя)
2. **Подготовительный этап**, на котором ставятся задачи и формируются группы. На данном этапе я считаю очень важно правильно распределить обязанности, учитывая особенности учащихся. (ведущая роль у учителя)
3. **Выполнение проекта и его защита**– это самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом, т.к. на этом этапе происходит сбор информации и взаимодействие учителя и ученика, а также учеников – участников проекты между собой, роль учителя здесь очень велика, он – наставник и в то же время, осуществляет контроль правильности употребления языковых единиц, грамматических явлений и структур. Представление его одноклассникам и учителю, его защита. (ведущая роль у учащихся)

Возникшие трудности:

- Отбор главной и второстепенной информации.
- Правильность употребление языковых единиц, грамматических структур.
- Адаптация информации к уровню владения языком, этапу его изучения.
- Уложиться в сроки. Зависит от индивидуальных способностей учащихся.
- Отслеживание и регуляция деятельности учащихся на каждом этапе работы над проектом.
- Трудности в работе со справочным материалом.

4. Рефлексия.

Возникшие трудности:

- Оценка учащимися проектов

Несмотря на некоторые методические трудности, преимуществами проектной методики можно выделить следующие:

- возможность вести индивидуальную работу над темой, наиболее интересной для каждого участника проекта
- повышение активности учащегося
- возможность обращения к дополнительным источникам информации
- обучение анализу, сравнению, отбору самой важной и занимательной информации
- возможность применения разнообразных предметных и межпредметных знаний, умений и навыков
- возможность практического применения языковых знаний – возможность сформировать необходимые умения и навыки речевой деятельности, лингвистическую компетенцию
- возможность реализации активной устной практики для каждого ученика
- возможность мыслить, рассуждать, решать проблемы
- возможность оценивать действительность, и проектировать необходимые изменения для улучшения жизни.