

учитель начальных классов  
средней школы  
Посольства России в Мексике  
Януш И.М.

УМК «Школа России»  
Урок математики в 1 классе  
по учебнику «Математика» М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова...  
Тема: «Цифра и число 0. Свойства 0.»

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Технология:** педмастерская

**Планируемые результаты:**

- *предметные*

Знать:

- \*счет в пределах 10, на основе знания состава числа;
- \*что число 0 - характеристика пустого множества и начало отсчёта на числовом отрезке;
- \*свойства 0.

Уметь:

- \*писать цифру 0;
- \*производить вычисления в пределах 10.

**Метапредметные и личностные УУД**

Личностные:

Иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру

Регулятивные:

выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

Познавательные:

1. Общеучебные:  
умение структурировать знания;
2. Логические:  
выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

Коммуникативные:

Умение работать в парах, группах

**Виды деятельности на уроке:**

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- дидактические игры, связанные с разгадыванием кроссвордов, ребусов;
- составление простых алгоритмов;
- работа с наглядным материалом;
- работа в парах, группах

**Ход урока**

Этапы урока	Действия учителя	Действия детей
Этап первый - индукция создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения.	<b>1. Оргмомент</b> – Сегодня у нас необычный урок, к нам пришли гости, поприветствуйте их. А теперь потрите ладошки так, чтобы они стали горячими. Быстро передайте тепло соседу по парте, соединив свои ладошки с ладошками товарища. Пусть тепло вашей души поддерживает вас и помогает вам. <b>2. Актуализация опорных знаний</b> – Ребята, мы с вами читали сказку про колобка и даже смотрели ее в кукольном театре. Какая сказка вам понравилась больше?	Дают ответы на вопросы, придумывают ассоциации.

	<p>Почему?  Совершенно верно: в сказках всегда действуют две силы: добро и зло. Кто обычно побеждает в сказках? А в сказке «Колобок»? Как вы думаете, почему? Правильно, Колобок был доверчивым, не учился в школе, мало знал. На нашей неделе начальных классов мы говорили о том, что мы посвящаем эту неделю «Году литературы». Сказки в литературе занимают особое место, поэтому на урок математики мы позволим пригласить сказочного героя Колобка. (вывешивается картинка)  Чтобы Колобку, нашим гостям и вам не было грустно, давайте поиграем в «Ассоциации».  Я называю слово, а вы мне – ассоциацию, которая приходит на ум к этому слову. Например, мама - ...  Солнце - ..., школа - ..., урок - ..., математика - ..., число - ..., неравенство - ...</p>	
<p><b>Второй этап – самоконструкция</b>  – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.</p>	<p>Сегодня на уроке мы познакомимся с новой цифрой и числом. Глядя на Колобка, с какой цифрой ассоциируется у вас форма Колобка?  Вы угадали тему нашего урока.  Напишите два слова, которые у вас ассоциируются с цифрой и числом 0.</p>	<p>Дети записывают ассоциации.</p>
<p><b>Третий этап - социоконструкция</b>  - работа учащихся в парах.</p>	<p>Организирую работу в парах: «Поменяйтесь тетрадями и посмотрите, что получилось. Подумайте вместе над заданием и допишите друг другу еще одно слово-ассоциацию».</p>	<p>Работают в парах по моему заданию, дописывают друг другу по 1 слову.</p>
<p><b>Этап четвертый - социализация</b>  - выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция).</p>	<p>Организирую работу в группах: «Какие слова у вас получились? Выберите 3 самых главных». (на доске выписываю ряд слов).  Предлагаю дополнительное задание: используя слова на доске, закончите предложение: «Цифра и число 0 необходима для... обозначает... с нее начинается...»</p>	<p>Дети дополняют предложение, выдвигая гипотезы в группе.</p>
<p><b>Пятый этап - афиширование</b>  – предъявление коллективных работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе, ознакомление с ними.</p>	<p>Организирую обсуждение полученных в групповой работе результатов. Даю необходимые пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий.</p>	<p>Представляют результаты работы групп. Задают вопросы друг другу по поводу выполненных заданий.</p>
<p><b>Этап шестой - разрыв</b>  - внутреннее осознание участником Мастерской</p>	<p>Задаю вопросы: «Можно ли по вашему предложению сказать точно</p>	<p>Осознают возникшие познавательные противоречия,</p>

<p>неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому.</p>		<p>пытаясь ответить. Работают с источниками информации. Закрепляют и применяют полученные знания. Делают выводы о том, для чего нужен 0.</p>
<p><b>Седьмой этап – рефлексия.</b></p>	<p>Предлагаю для закрепления выполнить задание в учебнике и отметить верное утверждение.</p>	<p>Выполняют задания № 3 из учебника Осуществляю рефлексия, выполняя задание. Тот, кто выбрал утверждение № 3, получают 😊.</p>