

УМК «Школа России»
Урок математики во 2 классе
по учебнику «Математика» М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова...
Тема: «Угол. Виды углов».

Тип урока: урок открытия нового знания

Технология: педмастерская

Планируемые результаты:

- *предметные*

Знать:

- *счет в пределах 20, на основе знания состава числа;
- *названия геометрических фигур;
- * как определяется прямой угол при помощи треугольника и без него.

Уметь:

- *определять геометрические фигуры;
- * отличать различные виды углов: «прямой, тупой, острый»

Метапредметные и личностные УУД

Личностные:

Иметь внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к окружающему миру

Регулятивные:

выделять и осознавать учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

Познавательные:

1. Общеучебные:
умение структурировать знания;

2. Логические:

выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

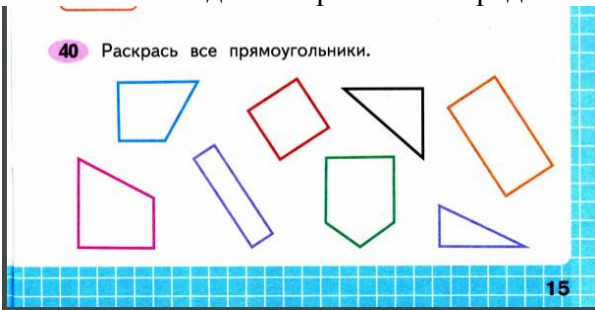
Коммуникативные:

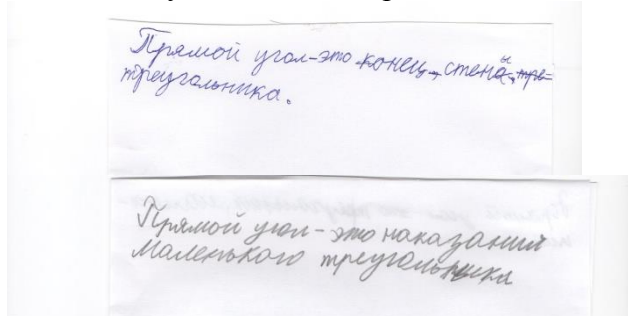
Умение работать в парах, группах

Виды деятельности на уроке:

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- дидактические игры, связанные с разгадыванием кроссвордов, ребусов;
- составление простых алгоритмов;
- работа с наглядным материалом;
- работа в парах, группах

Ход урока

Этапы урока	Действия учителя	Действия детей
<p>Этап первый - индукция создание эмоционального настроения, включение чувств ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения.</p>	<p>- Выполните задание в рабочей тетради на странице 15 № 40.</p>  <p>- Как вы определяли прямоугольники? По каким признакам? Как вы думаете, удалось ли вам раскрасить все прямоугольники? Отметьте на «линейке роста», на сколько</p>	<p>Дети раскрашивают фигуры, которые, по их мнению, являются прямоугольниками, отвечают на вопросы учителя</p>

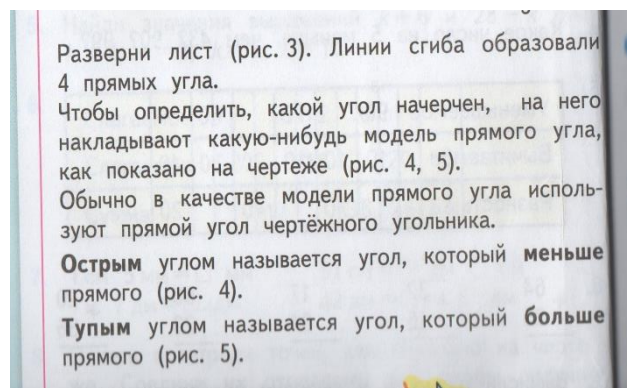
	вам это удалось? Давайте применим знания русского языка, из каких корней состоит слово «прямоугольник»?	
Второй этап – самоконструкция – индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта.	- Ребята, я раздала вам листочки, на которых напишите два слова-ассоциации со словом «угол». 1. 2.	Дети записывают ассоциации.
Третий этап - социоконструкция - работа учащихся в парах.	Организирую работу в парах: «Поменяйтесь листочками и посмотрите, что получилось. Подумайте вместе над заданием и допишите друг другу еще одно слово-ассоциацию». 1. 2. 3.	Работают в парах по моему заданию, дописывают друг другу по 1 слову.
Этап четвертый - социализация - выступление ученика в группе (сопоставление, сверка, оценка, коррекция).	Организирую работу в группах: «Какие слова у вас получились? Выберите 3 самых главных». (на доске выписываю ряд слов). Предлагаю дополнительное задание: используя слова на доске, закончите предложение: «Прямой угол – это...». У детей получился такой вариант: 	Дети дополняют предложение, выдвигая гипотезы в группе.
Пятый этап - афиширование – предъявление коллективных работ учеников (текстов, рисунков, схем, проектов) в классе, ознакомление с ними.	Организирую обсуждение полученных в групповой работе результатов. Даю необходимые пояснения по ходу представления группами результатов выполнения заданий.	Представляют результаты работы групп. Задают вопросы друг другу по поводу выполненных заданий.
Этап шестой - разрыв - внутреннее осознание участником Мастерской неполноты или несоответствия своего прежнего знания новому.	Задаю вопросы: «Можно ли по вашему предложению сказать точно, что такое прямой угол?» Где об этом можно узнать? (в словаре, в учебнике) - На уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира значение незнакомых слов мы узнаем сначала в словаре. Я предлагаю вам посмотреть значение словосочетания «прямой угол». Словарь: «прямой угол – это угол в 90°». - Понятно ли вам теперь значение этого словосочетания? (нет) - Посмотрим, что об этом говорится в нашем учебнике (с.8).	Осознают возникшие познавательные противоречия, пытаются ответить. Работают с источниками информации. Закрепляют и применяют полученные

знания.
Делают
выводы о том,
что такое
прямой угол.



- Итак, в ходе практической работы мы узнали, что такое прямой угол.

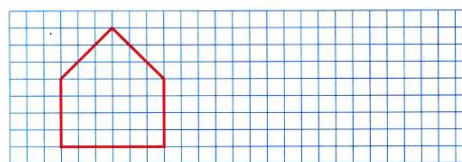
Поработайте в парах и узнайте из учебника, как называются углы, не равные 90° , то есть не прямые углы.



- Выполните теперь задание из учебника с.9, № 1: «Сколько углов в каждом многоугольнике. Запишите номера углов: прямых, острых, тупых».

- В рабочей тетради на с. 5, № 9 начертите пятиугольник и найдите его периметр.


9 1) Начерти ещё один такой же пятиугольник. Найди его периметр.



2) В каждом пятиугольнике проведи по 2 отрезка так, чтобы они разными способами разделили пятиугольник на 3 треугольника.

5

- Ответьте на вопрос, какие углы у треугольников, которые

<p>Седьмой этап рефлексия.</p>	<p>получились?</p> <p>- Вернемся к заданию, которое выполняли в начале урока в рабочей тетради на странице 15 № 40.</p>  <p>- Сколько прямоугольников нужно было раскрасить? Как докажете, что это прямоугольники? Снова посмотрим на «линеечку роста» и отметим точку, которая соответствует знаниям по сегодняшней теме. (выслушиваются ответы детей).</p>	<p>Выполняют задания из рабочей тетради. Осуществляют рефлексию, выполняя задание. Те, кто уверены в правильности выбранных ответов, на «линеечке роста» показывают наивысшую точку.</p>
---------------------------------------	--	--